

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель учебно-методической  
комиссии филиала

 Сlobодяник В.А.

« 29 » августа 2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД.02 «Информатика и ИКТ»**

общеобразовательная подготовка

программы подготовки специалистов среднего звена

*Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*

*Форма обучения: очная*

Адамовка 2014 г.

Составитель: Остапчук Ю.А. преподаватель АСХТ филиала ФГБОУ ВПО  
ОГАУ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Юрченкова Л.В. зав.методическим кабинетом  
АСХТ филиала ФГБОУ ВПО ОГАУ

Содержательная экспертиза: Киселева С.В. преподаватель специальных дис-  
циплин АСХТ филиала ФГБОУ ВПО ОГАУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе ФГОС 3+ СПО от  
17.05.2012г.№413 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский  
учёт (по отраслям)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основ-  
ной профессиональной образовательной программы по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в соответствии с  
требованиями ФГОС 3+ СПО.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<u>Основание:</u> решение заседания ПЦК от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____ Председатель _____ Киселёва С.В.	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>32</b>

АУСХТ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.02 «Информатика и ИКТ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика и ИКТ предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины ПД.02 Информатика и ИКТ, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ПД.02 Информатика и ИКТ относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «Информатика и ИКТ» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке про-

граммирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен:

**знать:**

1. логическую символику;
2. основные конструкции языка программирования;
3. свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
4. виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
5. общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
6. назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
7. виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при пе-

редаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

8. базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
9. нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
10. способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь:**

1. выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
2. строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
3. вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
4. проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
5. интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
6. устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
7. оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
8. оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной инфор-

мации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

9. проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

10. выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ПД.02 «Информатика и ИКТ».**

**1. Личностные** результаты освоения основной образовательной программы **должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой



край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3. Предметные** результаты освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;

умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа

данных.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

АССХТ

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	Исеместр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	142	142
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	95	95
в том числе:		
- теоретические занятия	73	73
- лабораторные работы	20	20
- Рубежный контроль	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47	47
в том числе:		
Подготовка сообщений, докладов	23	23
Составление схем, составление конспекта	6	6
Составление вопросов для взаимопроверки	8	8
Решение задач	6	6
Проработка конспектов занятий	4	4
Итоговая аттестация в форме	экзамен	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые умения, знания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	<b>Зн.6</b>	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>10</b>		1
<b>Тема 1.1. Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>У.1, Зн.6</b>	
	1. Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций.	2		
	2. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.			
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	<b>У.1, У.10</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Составить плакат-схему: «История информационного развития общества» в электронном виде.	2		
<b>Тема 1.2 Информационная этика и право, информационная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>Зн.9, Зн.10</b>	1
	1. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности. 2. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<b>У.8, У.10</b>	2
	1. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Составить список свободно распространяемых ПО, используемых в учебном учреждении, их назначение.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>40</b>	<b>Зн.1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1 Виды информационных процессов. Процесс передачи информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. 2. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	<b>У.3, У.10</b>	<b>2</b>
	2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Скорость передачи информации.	2		
	3. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>5</b>		
1. Подготовить сообщение по вопросу: Запись информации на компакт-диски различных видов. 2. Подготовить доклад по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архив информации. Программы для архивирования файлов и папок.</li> <li>• Определение объемов различных носителей информации.</li> <li>• Поиск информации в компьютере.</li> <li>• Поиск информации в сети Интернет.</li> </ul> 3. Решить задачи на измерение информации.	5			
<b>Тема 2.2 Модель в деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Зн.2, Зн.3, Зн.5, Зн.10, У.10</b>	<b>1</b>
	1. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.	2		



	2. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. 3. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	4. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Проработка конспектов занятий	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3 Системы счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>У.2 – У.4, У.7, У.8, У.10</b>	2
	1. Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности.	4		
	2. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство не существования.			
	3. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Задача вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания.	2		
	4. Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей.			
	5. Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.	4		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<b>Зн.2 - Зн.4, Зн.7, Зн.10</b>	2
	5. Программная реализация несложного алгоритма.	2		
<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>5</b>			

	1. Решить задачи по теме: Представление информации. Системы счисления. 2. Решить задачи по теме: Измерение информации. Системы счисления. Двоичная арифметика.	5		
<b>Тема 2.4 Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>Зн.5, Зн.6</b>	1
	1. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.	3		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	<b>У.2, У.4, У.5, У.10</b>	2
	<b>Рубежный контроль</b> Контрольная работа №1	1		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	2		
Составить список основных характеристик автоматических и автоматизированных систем управления.	2			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>Зн.4, Зн.7, У.7</b>	1
	1. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<b>У.4, У.6, У.7</b>	2
	6.   Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>6</b>		
1. Подготовить сообщение на тему: 1) История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ 2) Аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, вывода информации, памяти компьютера. Внутреннее устройства компьютера. Характеристики каждого вида ПО. Примеры каждого вида.	4			
2. Проработка конспектов занятий	2			
<b>Тема 3.2 Без-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>Зн.4 - Зн.10</b>	1

<b>опасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. 2. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<b>У.1, У.2, У.4, У.6, У.10, Зн.5 - Зн.8</b>	2
	7. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Подготовить доклад на тему: 1. Защита информации. 2. Требования к компьютерному рабочему месту.	4		
<b>Тема 3.3 Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>Зн.4 - Зн.6, Зн.9, Зн.10</b>	1
	1. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности. 2. Профилактика оборудования.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	<b>У.5, У.6, У.10</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовить вопросы для перекрестного опроса по теме 3.3	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Технологии создания и преобразования текстовой информации</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие о настольных издательских системах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Зн.4 - Зн.8, Зн.10</b>	1
	1. Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. 2. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы.	2		

	3. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования. 4. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<b>У.4, У.6 – У.10</b>	2
	8. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Проработка конспектов занятий.	2		
<b>Раздел 5</b>	<b>Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации</b>	<b>10</b>	<b>Зн.4 - Зн.6, Зн.9, Зн.10</b>	2
<b>Тема 5.1 Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>У.5, У.6, У.10</b>	
	1. Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.	2		
	2. Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.	2		
	3. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	9. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Составить вопросы для перекрестного опроса.			

<b>Раздел 6</b>	<b>Обработка числовой информации</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 6.1 Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>Зн.4 - Зн.6, Зн.9, Зн.10</b>	2
	1. Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков.	2		
	2. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.	2	<b>У.3 – У.6, У.8 – У.10</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>		
	10. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2		
	<b>Рубежный контроль</b> Контрольная работа №2	1		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 7</b>	<b>Технологии поиска и хранения информации</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 7.1 Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Зн.5 - Зн.8</b>	1
	1. Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных.	2		
	2. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>У.3 , У.8</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Подготовить сообщение по вопросу: «Программные средства для создания систем управления базами данных»	4			
<b>Тема 7.2 Ис-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Зн.2, Зн.5 -</b>	1

<b>пользование инструментов поисковых систем.</b>	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.	2	<b>Зн.8</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 8</b>	<b>Технологии управления, планирования и организации деятельности</b>	<b>8</b>	<b>Зн.1, Зн.3 - Зн.5</b>	1
<b>Тема 8.1 Технологии автоматизированного управления в учебной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Технологии автоматизированного управления в учебной среде. 2. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.	2		
		2		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>У.2, У.4, У.6, У.10,</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	Не предусмотрено			
<b>Тема 8.2 Системы автоматического тестирования и контроля знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>Зн.1, Зн.6, Зн.8</b>	1
	1. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.	2		
		2		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	Не предусмотрено		
<b>Раздел 9</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 9.1 Представления о средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>Зн.1, Зн.2, Зн.5 - Зн.10</b>	1
	1. Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.	6		
	2. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	4		
	<b>Лабораторные работы</b>			2

	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	<b>5</b>	<b>У.3 – У.6, У.8 – У.10</b>	
	1. Подготовить сообщение по вопросам: 1. Интернет-СМИ. 2. Интернет-библиотека. 3. Интернет-магазины.	4		
	2. Подготовить вопросы для взаимопроверки по вопросу: Телекоммуникационные технологии	1		
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	Не предусмотрено		
	<b>Всего:</b> максимальной учебной нагрузки обучающегося: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося; самостоятельной работы обучающегося.	<b>142</b> <b>95</b> <b>47</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лабораторий:

1. Информатики и электронно-вычислительных машин
2. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
3. Компьютерной обработки экономической информации

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- видеопроектор
- мультимедиа экран
- персональный компьютер
- локальная сеть
- прикладное программное обеспечение:
  - Windows 7 Professional
  - Access 2010
  - Office Standard 2010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студента**

***Основные источники:***

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред проф. образования-Издательство: ИЦ "Академия", 2013.

***Дополнительные источники:***

1. Информатика. Серия «Учебники, учебные пособия»./Под ред.П.П. Беленького. – Ростов н/Д: Феникс,2004.-448с.

**Для преподавателя:**

***Основные источники:***

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов- 6 изд. – М.:БИНИКОМ. Лаборатория знаний, 2010. -246с. : ил.



2. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред проф. Образования- Издательство: ИЦ "Академия", 2013.

***Дополнительные источники:***

3. Информатика: Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. Издательство: Академия, 2014

4. А.А. Землянский и др. Практикум по информатике М.: КолосС 2003г.-384.

5..Информатика. Серия «Учебники, учебные пособия»./Под ред.П.П. Беленького. – Ростов н/Д: Феникс,2004.-448с.

***Интернет ресурсы:***

1. ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/Информатика: Учебник: под ред. Н.В. Макаровой, Издательство: Финансы и статистика, 2009 г>
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека Информатика и ИКТ Макарова Н.В.методическое пособие для учителей / [Макарова Наталья Владимировна, Николайчук Галина Семеновна, Титова Юлия Францевна] ; под ред. Н. В. Макаровой. Москва, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, лабораторных работ, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

**Оценка качества** освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию освоения дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в форме: индивидуальных и фронтальных опросов, лабораторных работ, подготовки сообщений.

**Рубежный контроль** проводится в форме контрольной работы.

**Форма итогового контроля** проводится по окончании изучения учебной дисциплины в форме экзамена.

**Методическое обеспечение** в виде перечня вопросов для экзамена, содержания контрольных работ отражено в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><u><b>Знать/понимать</b></u> логическую символику;</p>	<p><b>Перечень тем:</b> <b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.</li> <li>- Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации.</li> <li>- Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности.</li> <li>- Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей.</li> <li>- Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры про-</li> </ul>

	<p>стейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных.</li> <li>- Системы автоматического тестирования и контроля знаний.</li> </ul> <p><b>Практикум:</b>  ЛР№2: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Скорость передачи информации.  ЛР№3: Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>
<p>основные конструкции языка программирования;</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах.</li> <li>- Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности.</li> <li>- Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.</li> </ul> <p><b>Практикум:</b>  ЛР№19: Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.  ЛР№22: Средства создания и сопровождения сайта.</p>
<p>свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности.</li> <li>- Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство несуществования.</li> <li>- Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи</li> </ul> <p><b>Практикум:</b>  ЛР№5: Программная реализация несложного алгоритма.  ЛР№6: Построение алгоритмов и практические вычисления.</p>
<p>виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.</li> <li>- Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций.</li> <li>- Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</li> </ul>
<p>общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.</li> <li>- Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей.</li> </ul> <p><b>Практикум:</b>  ЛР№4: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.</p>
<p>назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.</li> <li>- Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.</li> <li>- Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной</li> </ul>

	области деятельности.
виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации.</li> </ul> <p><b>Практикум:</b>  ЛР№2: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Скорость передачи информации.  ЛР№3: Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>
базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.</li> </ul>
нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.</li> </ul> <p><b>Практикум:</b>  ЛР№1: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</p>
способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения</li> <li>- Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.</li> <li>- Профилактика оборудования.</li> </ul>
<b><u>Уметь:</u></b>	
выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;	<p><b>Практикум:</b>  ЛР№1: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</p>
строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы,	<p>ЛР№6: Построение алгоритмов и практические вычисления.  ЛР№10: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей</p>

графики, диаграммы, формулы и т.п.);	
вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;	ЛР№6: Построение алгоритмов и практические вычисления.
проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;	ЛР№9: Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.
интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;	ЛР№4: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. ЛР№8: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).
устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;	ЛР№2: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Скорость передачи информации.
оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;	ЛР№9: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения
проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;	ЛР№4: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
выполнять требования техники безопасности, гигиены, эр-	ЛР№7: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации

гономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;	компьютерного рабочего места.
---	-------------------------------

АССХТ

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ**

**метапредметных результатов освоения учебной дисциплины**

Название метапредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Используются задания для самостоятельной работы (подготовка сообщений, презентаций; индивидуальные задания)
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Используется направление деятельности: «каждый член звена – активный участник при выполнении лабораторных работ; при коллективной деятельности». ...
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Используются задания для самостоятельной работы (индивидуальные задания на составление собственных проектов)
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Используются задания для самостоятельной работы Поиск информации в Интернете для подготовки сообщений, презентаций по изучаемой теме.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, ком-	Используются задания для самостоятельной работы Поиск информации в Интернете для под-



<p>муникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовки сообщений, презентаций по изучаемой теме.</p>
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности с использованием примеров (успешные выпускники);</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Используются задания для самостоятельной работы (подготовка сообщений, презентаций).</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Используется направление деятельности: Лекции, лабораторные работы, участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Используется направление деятельности: Демократичное влияние на решение каждым студентом личных проблем: «вести или не вести записи (конспект) при объяснениях преподавателя», «при выполнении ЛР быть наблюдателем или исполнителем», ...</p>

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС С(П)ОО от 17.05.2012г. №413 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК

информационных дисциплин  
(наименование ЦК)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «27» августа 2014г.

Председатель ЦК *Киселева* Киселева С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала

Протокол № \_\_\_\_\_ от «29» августа 2014г.

Зав.методическим кабинетом \_\_\_\_\_ Л.В. Юрченкова

Согласовано с заведующей библиотекой филиала *Крат* Т.М. Крат